

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование /ученая степень	Квалификационная категория	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ Стаж работы по специальности
Аксёнова Анна Михайловна	Педагог-психолог	Высшее, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015, специальность - психология	первая	<p>Школа волонтеров: оказание онлайн - поддержки несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, 2013</p> <p>Основы группового анализа и групп аналитической психотерапии, 2015</p> <p>Методика групповой коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму, 2015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>Профилактика суицидального поведения у подростков, 2017</p> <p>Британский группанализ и групп- аналитическая психотерапия: теория и практика (вторая ступень), 2017</p>	4 года / 3 года
Березина Дина Викторовна	Педагог-психолог	Высшее, СПбГУ, 1998, специальность - психология	Высшая	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2016</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017</p>	20 лет/ 20 лет

<p>Бочарова Елизавета Леонидовна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Высшее, СПбГУ, 2005, специальность - психология</p>	<p>Высшая</p>	<p>Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних, 2015 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016 Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017 Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка. Менеджер образования, 2016, АНО ДПО "Институт развития образования"</p>	<p>14 лет/ 6 лет</p>
<p>Будина Валентина Николаевна</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Высшее, РГПУ им.А.И.Герцена, 2008, Социально-экономическое образование</p>	<p>Первая</p>	<p>Основы эффективного взаимодействия с детьми, 2015 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное Образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016 Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016 Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017 Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования возможных конфликтов, 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка: Санкт-Петербургская</p>	<p>9 лет / 9 лет</p>

				академия постдипломного педагогического образования, 2011, Специальность - Социально - культурная деятельность	
Бурденко Марина Аркадьевна	Педагог-психолог	Высшее, Кишиневский политехнический институт, 1979, специальность - полупроводниковые и микроэлектронные приборы	Первая	<p>ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Профессиональная переподготовка: Центральный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профессионального образования, 1997 специальность - Практический психолог</p>	25 лет/ 20 лет
Горская Наталья Борисовна	Учитель-логопед	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1970, специальность - Олигофренопедагогика и логопедия	Высшая	Эффективные приемы использования информационных технологий в образовательной деятельности, 2015	47 лет/ 47 лет
Демидович Наталья Викторовна	Педагог-психолог	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, 2001, специальность - Психология	Высшая	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Профилактика суицидального поведения у подростков, 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2012</p>	18 лет/ 18 лет

				Специальность - Управление образованием как инновационным ресурсом общества	
Дьякова Валерия Павловна	Педагог-психолог	Высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 2001, специальность - Психология	Высшая	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p>	18 лет / 18 лет
Жалонкина Мария Игоревна	Учитель-дефектолог	Бакалавр, РГПУ им А.И. Герцена, 2016, специальность - Специальное (дефектологическое) образование		<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p>	7 мес / 7 мес
Житникова Александра Николаевна	Социальный педагог	Высшее, РГПУ им А.И. Герцена	Первая	<p>Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена, 2014</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в работе с семьей в условиях реализации ФГОС, 2017</p>	9 лет / 6 лет
Завалишина Екатерина Валерьевна	Педагог-психолог	Высшее, НОУ Высшего профессионального образования "Институт специальной педагогики и психологии", 2012, специальность - Специальная психология	Высшая	<p>Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена, 2014</p> <p>Формирование безопасной образовательной среды и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, 2015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования</p>	14 лет/ 4 года

				<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017</p> <p>Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка. Менеджер образования, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования", 2016</p> <p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2005. Специальность - Практический психолог</p>	
Зимина Карина Игоревна	Учитель-логопед	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, 2001, специальность - Логопедия	Первая	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2017</p>	16 лет / 16 лет
Зуевич Елена Леонидовна	Методист	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, 1987, специальность - Педагогика и психология дошкольная	Первая Заслуженный учитель РФ	<p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016</p> <p>Методика реализации ДОП "Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт", 2017</p> <p>Эффективная работа в табличном процессоре Excel, 2018</p> <p>Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2018</p>	50 лет / 35 года
Иноземцева Вероника	Педагог-психолог	Высшее, НОУ "Институт специальной педагогики и	Высшая	<p>Деятельность психолога медико - педагогических комиссий на современном этапе развития образования, 2015</p>	13 лет / 12 лет

Георгиевна		психологии", 2008, специальность - Специальный психолог		<p>Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях, 2015</p> <p>Организация инклюзивного образования в школе, 2015</p> <p>Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, 2016</p> <p>Профессиональная переподготовка. Менеджер в образовании в условиях реализации ФГОС. Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский институт современного академического образования", 2016</p>	
Крючкова Лариса Леонидовна	методист	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1992, специальность - Дефектология (олигофренопедагогика) и логопедия	кандидат наук	<p>Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2014</p> <p>Методы и технологии управления вузом в современных условиях, 2015</p> <p>Современные подходы к реализации ФГОС в вузе: инновационные процессы, оценка качества, инклюзивное образование, 2016</p> <p>Методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания, 2017</p> <p>Аттестация руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания населения, 2017</p> <p>Методика реализации ДОП "Основы содержания современного образования: Федеральн�ый государственный образовательный стандарт", 2017</p>	7 лет/ 7 лет
Матузова Надежда Николаевна	Педагог-психолог, методист,	Высшее, Ленинградский государственный университет им.А.А.Жданова, 1979, специальность - Психология	Высшая, Почетный работник общ.образовани я РФ	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР,ЗПР,НОДА,РАС,сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>Информационно - коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение образовательных программ в ОУ в контексте ФГОС, 2016</p>	43 года/ 24 года

				<p>Проблемы психолого - педагогической работы в современном образовательном учреждении, 2017</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017</p>	
<p>Медведева Татьяна Григорьевна</p>	Социальный педагог	СПб ГАОУ ВПО "Санкт - Петербургский государственный институт психологии и социальной работы", 2016, специализация - Психология		<p>Профессиональная переподготовка. Детская практическая психология. НОУ ДО "Институт практической психологии "Иматон", 2013</p> <p>Педагог- психолог, АНО ДПО "Институт управления и права", 2017</p>	
<p>Мукина Татьяна Ивановна</p>	Педагог-психолог	Высшее, СПбГУ, 2002, специальность - Психология		<p>Арт - терапия семейных отношений, 2014</p> <p>Арт - терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний у детей и подростков, 2014</p> <p>Психологическое сопровождение ребенка в критические периоды развития (от внутриутробного развития до пяти лет), 2015</p> <p>Арт -терапия психосоматических расстройств, 2015</p> <p>Психология изобразительной деятельности ребенка и взрослого, 2015</p> <p>Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции, 2015</p> <p>Методика групповой коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму, 2015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>Профессиональная переподготовка. Арт - терапия в образовании, медицине и бизнесе. НОУ ДО "Институт практической психологии "Иматон", 2015</p>	17 лет/ 2 года
<p>Остроухова Елена Дмитриевна</p>	Педагог-психолог	Высшее, Ленинградский государственный университет им.А.А.Жданова, 1988, специальность - Психология	Высшая	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	39 лет/ 12 лет

				<p>нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования возможных конфликтов, 2017</p>	
Перкон Юлия Петровна	Социальный педагог	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, 2013, специальность - Психолого-педагогическое образование	Высшая	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Методика работы по поддержке ИПС "Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт - Петербурга", 2016</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017</p> <p>Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2018</p> <p>Профессиональная переподготовка. Социально - культурная деятельность, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2012</p> <p>Социальный педагог, АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник", 2017</p>	31 год/ 14 лет
Петрова Алина Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, 2013, специальность - Психология	Первая	<p>Информационные технологии, 2014</p> <p>Нарушения коммуникативной сферы у детей. Клинические методы выявления,составление заключения для ПМПК,медико - психологическая реабилитация, 2014</p> <p>Медицинские и психологические аспекты синдрома нарушения внимания и гиперактивности, 2014</p> <p>Нарушения когнитивной сферы у детей. Клинические методы выявления,составление заключения для ПМПК, 2014</p>	5 лет/ 5 лет

				<p>Современные методы групповой и семейной психотерапии, 2015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка. Санкт - Петербургский социально - экономический институт, Менеджмент в подразделениях управления кадрами и трудовыми отношениями, 2007</p>	
Прялухин Сергей Жоржевич	Педагог-психолог	Высшее, СПбГУ, 1998, специальность - Психология	Первая	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p>	26 лет/ 16 лет
Смирнова Елена Михайловна	Педагог-психолог	Высшее, ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1994, специальность - Математика	Высшая	<p>Мастерская психотерапевтического консультирования , 2015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования</p>	22 года/ 22 года

				<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка. Педагог — психолог, Санкт - Петербургский университет педагогического мастерства, 1998</p>	
Трошина Елена Сергеевна	Учитель-логопед	НОУ ВПО "Институт специальной педагогики и психологии", 2014, специальность - Логопедия	первая	<p>ФГОС: особенности реализации предшкольного образования, 2012</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР,ЗПР,НОДА,РАС,сенсорными нарушениями, 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка. Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 3 разряд, Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Медицинский колледж им. В.М.Бехтерева», 2016</p>	7 лет/ 7 лет
Ульянова Ирина Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее, Петербургский институт инженеров жел.дор.транспорта, 1993, специальность - инженер - строитель	кандидат психологических наук	<p>Современные подходы к реализации ФГОС в вузе: инновационные процессы, оценка качества, инклюзивное образование, 2016</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2017</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей, 2017</p> <p>Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2018</p> <p>Профессиональная переподготовка. СПбГУ, 1995,</p>	23 года/ 16 лет

				<p>Специальность - Специальная психология, квалификация - Психолог - дефектолог</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2005, специальность - Менеджер в образовании</p>	
<p>Устинова Екатерина Борисовна</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Высшее, НГОУ "Санкт-Петербургская Академия" (институт), 2006, специальность - Психология</p>	<p>Высшая</p>	<p>Методика групповой коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму, 2015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС, 2016</p>	<p>15 лет / 12 лет</p>
<p>Ушакова Людмила Евгеньевна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Высшее, НОУ Высшего профессионального образования "Институт специальной педагогики и психологии", 2013, специальность - Логопедия</p>	<p>Первая</p>	<p>Практическая кинезиология (технологии здоровьесбережения), 2014</p> <p>Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена, 2014</p> <p>"Гимнастика мозга" или образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров, 2014</p> <p>Психокоррекционные технологии работы с детьми с проблемами в развитии, 2014</p> <p>Современные методы групповой и семейной психотерапии, 2015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы</p>	<p>10 лет/ 5 лет</p>

				реализации, 2016 Основы психофармакологии, 2017	
Федорина Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, 2009, специальность - Психология; СПбГУ, 2012, специальность - Психология			8 лет/ 8 лет
Федорова Маргарита Николаевна	Педагог-психолог	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена, 2006, специальность - Педагогика и психология		Психолого - педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена, 2016 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР,ЗПР,НОДА,РАС,сенсорными нарушениями, 2017	32 года/ 4 года
Финашин Сергей Александрович	Педагог-психолог	ысшее, ЛГПИ им.Герцена, 1979, специальность - Биология и химия	Первая	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями, 2016 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно - правовая база и механизмы реализации, 2016 Профессиональная переподготовка. СПбГУ, 1992, Специальность - Практическая психология в системе здравоохранения, квалификация - Практический психолог	39 лет/ 25 лет
Шустов Андрей Владиславович	Педагог-психолог	Высшее, Восточно-европейский институт психоанализа, 1998, специальность - Психология	Первая	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС, 2016 Профессиональная переподготовка. СПбГУ, 1994, Специальность - Практическая психология в системе здравоохранения, квалификация - Практический психолог	25 лет/ 18 лет
Юшкова Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее, ГОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет", 2011, специальность - Психология		Практика работы школьной службы примирения и медиации, 2017	4 года