

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ЗПР
Автор	Учитель-дефектолог Жалонкина М. И.
Категория слушателей	Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития
Цель	коррекция развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
Задачи	1) осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений; 2) развитие речи; 3) формирование элементарных математических представлений; 4) всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
Планируемые (ожидаемые) результаты	1) самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); 2) устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находит части целого множества и целое по известным частям; 3) считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); 4) называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); 5) соотносит цифру (0-10) и количество предметов; 6) ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; 7) знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон); 8) знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года; обозначает звуки буквами; 9) знает о двух основных группах звуков русского языка - гласных и согласных; 10) использует условное обозначение гласных и согласных звуков; 11) выделяет предложение из устной речи, из предложения слово; 12) активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; 13) строит сложноподчинённые предложения; 14) строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже.
Объем в часах	30 часов
Содержание и структура	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих разделов: диагностика развития ребенка, работа с родителями, познавательное развитие.