

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ,  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ 1-3 ЛЕТ»**

<b>Название</b>	Развитие психических процессов, познавательной активности и речи у детей 1-3 лет
<b>Автор</b>	педагог-психолог Мукина Т.И.
<b>Категория слушателей</b>	дети от 1 года до 3 лет и взрослые члены семьи, ежедневно участвующие в уходе за ними и их воспитание.
<b>Цель</b>	построение и организация развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей до 3х лет, развитие высших психических функций.
<b>Задачи</b>	1) приобретение и закрепление детьми двигательных, социальных (личностных), умственных знаний, навыков и умений. 2) повышение родительской компетентности в развитие высших психических функций ребенка и понимание познавательных, эмоциональных и личностных потребностей детей; 3) повышение эффективности родителей в процессе управления поведением ребенка, коррекции психо-эмоциональных состояний ребенка.
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	1) развитие способности родителей поддерживать мотивацию ребенка к самостоятельной познавательной и социальной активности (самооценка самих родителей); 2) развитие родительской компетентности в удовлетворении познавательных, эмоциональных и личностных потребностей детей; 3) развитие способности ребенка поддерживать эмоциональный контакт со взрослым и пользоваться его помощью и содействием в познавательной активности; 4) готовность ребенка к применению опыта, полученного на занятиях, в повседневной бытовой жизни и игровой деятельности.
<b>Объем в часах</b>	16 часов
<b>Содержание и структура</b>	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих разделов: 1.развитие мелкой (ручной) моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков и крупной моторики, 2. развитие психических процессов (внимания, памяти, наглядно-действенного и образного мышления: анализ, синтез, сравнение), развитие качества творческого и продуктивного мышления (абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация 3. систематизация опыта о свойствах предметов, 4. знания об окружающем мире и природных явлениях, свойствах предметов, 5. геометрия и формы, математика, счет 6. развитие звукоподражания и активизация пассивного словаря), развитие связности речи, 7. формирование и развитие качества произвольности деятельности, 8. развитие или коррекция эмоционально-волевых качеств и коммуникативных компетенций.