

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

<b>Название</b>	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
<b>Автор</b>	Учитель-логопед Трошина Е.С.
<b>Категория слушателей</b>	дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНР) дети, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) дети, имеющие нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ)
<b>Цель</b>	коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
<b>Задачи</b>	1) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем); 2) развитие навыков звукового анализа; 3) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР; 4) формирование грамматического строя речи; 5) развитие связной речи старших дошкольников; 6) развитие коммуникативности, успешности в общении.
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	1) четко, правильно артикулируя, произносить гласные и согласные звуки; 2) выделять звуки интонацией по просьбе логопеда; 3) четко проговаривать чистоговорки и стихотворения; 4) заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья; 5) находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков; 6) уметь грамматически правильно закончить фразы, предложения, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу; 7) правильно формулировать собственное высказывание; 8) иметь представление о предлогах, союзах; правильно употреблять их в речи; 9) правильно употреблять окончания изученных частей речи; 10) согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; 11) иметь представления о словах-действиях; числительных. Согласовывать их с именами существительными; 12) уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах (по ТРИЗу), пересказывать короткие тексты.
<b>Объем в часах</b>	52 часа
<b>Содержание и структура</b>	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих разделов: формирование произносительных умений и навыков, совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.