

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ КОРРЕКЦИИ ОНР  
У УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ»**

<b>Название</b>	Логопедическая работа при коррекции ОНР у учащихся 1-х классов
<b>Автор</b>	Учитель-логопед Ушакова Л.Е.
<b>Категория слушателей</b>	Учащиеся с ОНР Слабослышащие учащиеся с компенсированным нарушением физиологического слуха Учащиеся с ЗПР, имеющие ОНР
<b>Цель</b>	совершенствование устной речи учащихся, развитие высших психических функций, участвующих в процессе овладения письменной речью
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие зрительного и слухового восприятия, участвующих в развитии устной и письменной речи;</li> <li>2) развитие фонематического анализа – синтеза и фонематических представлений;</li> <li>3) совершенствование языкового анализа и синтеза;</li> <li>4) расширение импрессивного и экспрессивного словарей учащихся;</li> <li>5) совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>6) совершенствование связной речи и речевого мышления;</li> <li>7) развитие мышления, памяти, внимания и различных их характеристик, необходимых для развития письменной речи и формирования учебных навыков;</li> <li>8) развитие и уточнение оптико – пространственных и временных представлений;</li> <li>9) преодоление кинетико – кинестетических нарушений и развитие ручной моторики.</li> </ol>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;</li> <li>2) сформированность лексической системности - умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;</li> <li>3) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;</li> <li>4) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;</li> <li>5) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;</li> <li>6) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).</li> </ol>
<b>Объем в часах</b>	55 часов
<b>Содержание и структура</b>	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих разделов: работа над слоговой структурой слова, развитие фонематических процессов – навыков звукового анализа – синтеза и представлений, развитие лексики, активизация словаря, развитие грамматического строя речи, обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма, развитие связной речи и речевого общения, развитие крупной и мелкой моторики.