

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Название	Коррекция нарушений письменной речи
Автор	Учитель-логопед Горская Н.Б.
Категория слушателей	Учащиеся 2-4 класса, испытывающие затруднения в овладении письменной речи
Цель	коррекция нарушений письменной речи и подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьными умениями и навыками по русскому языку.
Задачи	1) развитие фонематического анализа и синтеза; 2) развитие языкового анализа и синтеза; 3) уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем; 4) формирование оптико-конструктивной деятельности; 5) развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия; 6) расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи; 7) развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Обучающийся использует: 1) термины, используемые для обозначения основных понятий речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.; 2) все буквы и звуки родного языка, отличительные признаки гласных и согласных звуков, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме; 3) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твердости мягкости, по звонкости, глухости, умеет узнавать и различать гласные и согласные звуки; 4) обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме, использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; 5) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; 6) производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов; 7) подбирать слова на заданный звук, сравнивать слова со сходными звуками, строить звуковые схемы слогов и слов; 8) составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками; 9) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.
Объем в часах	66 - 72 часа
Содержание и структура	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих разделов: Дифференциация понятий «звук-буква» Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Дифференциация парных согласных Дифференциация смешиваемых звуков Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства. Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи. Развитие процессов словообразования. Развитие процессов словоизменения. Развитие навыков связного высказывания