

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

<b>Название</b>	Развитие познавательных процессов
<b>Автор</b>	Педагог-психолог Березина Д.В.
<b>Категория слушателей</b>	Учащиеся 1-4-х классов, испытывающие трудности в обучении вследствие парциальной несформированности или задержки формирования высших психических функций Учащиеся 1-4 классов, испытывающие трудности в обучении из-за индивидуально-типологических особенностей (медлительность, леворукость и т. п.) Учащиеся 1-4 классов с СДВГ Учащиеся 1-4-х классов с ЗПР
<b>Цель</b>	коррекция недостатков развития познавательных процессов, а именно памяти, внимания, логического мышления, пространственных представлений, устной и письменной речи через развитие способности к произвольной регуляции данных познавательных процессов.
<b>Задачи</b>	1) дифференциальная диагностика индивидуальных особенностей формирования познавательных процессов ребёнка; 2) развитие произвольного внимания в зрительной и слуховой модальности; 3) обучение использованию вспомогательных приёмов для эффективного запоминания; 4) формирование и коррекция пространственных представлений; 5) развитие логического мышления через решение различных логических задач; 6) развитие речи (расширение словарного запаса, коррекция навыка чтения, обучение навыкам работы с текстами, а именно выделению их смысловой и грамматической структуры).
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	1) овладение инструментами управления своими психическими процессами; 2) развитие умения более осознанно подходить к решению учебных задач; 3) развитие умения анализировать условия задачи; 4) развитие навыков проверки и оценки выполненной работы; 5) развитие навыков работы с текстом; 6) улучшение показателей произвольного внимания; 7) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; 8) коррекция вторичных негативных личностных реакций на свою неуспешность и связанных с этим нарушений во взаимодействии с окружением (низкой самооценки, протестных реакций, отказа от работы и т. п.).
<b>Объем в часах</b>	36 часов
<b>Содержание и структура</b>	1. Диагностический блок (входящая и итоговая диагностика). 2. Развитие произвольного внимания в слуховой и зрительной модальности. 3. Обучение приёмам эффективного запоминания. 4. Развитие и коррекция пространственных представлений и наглядно-образного мышления.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Развитие логического мышления.</li><li>6. Развитие речи (навыки работы с текстами, словарный запас, связная речь, речевой анализ и синтез).</li></ol> |
|--|--|