

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА
ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ»**

| | |
|---|---|
| Название | Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности |
| Автор | педагог-психолог Петрова А.В. |
| Категория слушателей | Учащиеся младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; Дошкольники в период подготовки к обучению в школе |
| Цель | создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности |
| Задачи | 1) выявление индивидуальных особенностей развития свойств внимания и других высших психических функций; 2) обучение навыкам управления собой, формирование способности к произвольной организации внимания; 3) предупреждение негативных последствий неуспешности в обучении, отражающихся на психологическом состоянии, личности и характере ребенка; 4) консультирование родителей ребенка и (возможно) педагогов, имеющих непосредственный контакт с гиперактивными детьми, для организации позитивного общения. |
| Планируемые (ожидаемые) результаты | 1) доступная индивидууму адаптация к учебной деятельности; 2) актуализация способностей и возможностей, имеющихся в данный момент (на основе обучения навыкам управления собой, формирования способности к произвольной организации внимания, развитию моторной координации и т.п.); 3) профилактика негативных последствий неуспешности в обучении, отражающихся на психологическом состоянии, личности и характере ребенка. |
| Объем в часах | 18 часов |
| Содержание и структура | Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих разделов: исследование свойств внимания, памяти, тонкой моторики и сенсорной асимметрии, темпо-ритмических характеристик, отдельных свойств личности, самооценки; развитие свойств перцептивного внимания (слухового, зрительного, моторного); формирование навыка предварительного анализа деятельности (действия) с учетом возможных операций, способностей выполнения при предварительной оценке эффективности; развитие моторной координации, «схемы тела»; развитие способности к помехоустойчивости в условиях коллективной деятельности; развитие навыков общения, эмпатии, способствование формированию адекватной самооценки; консультирование родителей по проблемам ребенка. |