

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ 3-6
КЛАССОВ»

Название	Профилактика проблем в обучении и развитии учащихся 3-6 классов
Автор	педагог-психолог Финашин С.А.
Категория слушателей	Обучающиеся 3-6 классов
Цель	организация системы психолого-медико-социального сопровождения развития ребенка на этапе завершения обучения в начальной школе и переходе в среднюю школу, позволяющей предупреждать возникновение проблем в ситуациях обучения, создать условия для успешной адаптации, обучения и развития каждого учащегося, исходя из его индивидуальности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) сохранение нервно-психического здоровья детей;2) предупреждение отклонений в развитии;3) профилактика проблем в обучении;4) оптимизация школьной адаптации;5) гармонизация интеллектуального и личностного развития учащихся;6) сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей;7) повышение психологической грамотности педагогов и родителей для оптимизации их взаимодействия с детьми.
Планируемые (ожидаемые) результаты	улучшение результатов обучения за счет оптимизация школьной адаптации, профилактики проблем учебной деятельности, использования здоровьесберегающих подходов и повышения психологической грамотности педагогов и родителей
Объем в часах	5 часов
Содержание и структура	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих этапов: <ol style="list-style-type: none">1. Диагностический этап - групповая и индивидуальная диагностика учащихся2. Аналитический этап - соотнесение результатов диагностики каждого учащегося с системой критериальных нормативов для каждого показателя используемых методик и оценка достигнутого ребенком уровня развития и степени гармоничности-дисгармоничности развития3. Прогностический этап - оцениваются возможные направления развития интеллекта и личности ребенка (перспективы и осложнения), потенциал развития (возможный уровень и условия его достижения), успеваемость (возможности, осложнения, их причины и способы преодоления), оценивается характер взаимоотношения с окружающими.4. Информационный этап – составление и выдача индивидуальных характеристик5. Обучающий этап – реализуется в групповом варианте посредством проведения родительских собраний и «малых педсоветов» с педагогами и администрацией школы. В процессе разъяснения принципа работы с имеющимися индивидуальными психологическими характеристиками, или таблицей-характеристикой всего класса происходит передача психологических знаний и обучение самостоятельному их использованию для оптимизации обучения и развития детей.